

## CODE DE VIE À L'ÉCOLE MADELEINE-BROUSSEAU

Le respect des personnes et de leur sécurité est à la base des rapports entre les personnes à l'école. La courtoisie, la fermeté, la sollicitude et la bienveillance sont les attitudes de base adoptées par les adultes qui interviennent auprès des élèves. Ces attitudes permettent de développer l'estime de soi, le sentiment de sécurité et les compétences qui amènent les élèves à coopérer dans le respect et la sérénité.

En tant qu'éducateurs, nous avons le mandat d'assurer un climat propice aux apprentissages. Pour la prochaine année, nous avons orienté notre code de vie vers l'enseignement explicite des comportements positifs. Ainsi, nous avons déterminé trois valeurs autour desquelles graviteront les comportements enseignés et attendus : le respect, la bienveillance ainsi que la coopération.

Nous vous demandons donc de prendre connaissance du prochain tableau qui représente le code de vie de l'école. À ce tableau, s'ajoutent quelques orientations à suivre afin de maximiser la réussite des élèves ainsi que leur sécurité.

- ❖ Habitudes alimentaires saines
  - Je me nourris bien. Pour ma collation et mon repas, je privilégie des aliments sains (collations ; fruits-légumes, produits laitiers).
  - J'évite d'apporter à l'école des aliments contenant des noix ou des arachides ainsi que des aliments non nutritifs.
- ❖ Tenue vestimentaire
  - Je porte des vêtements décents. J'évite les vêtements exprimant des idées sexistes, racistes, violentes et dégradantes.
  - Je porte des vêtements adéquats et adaptés aux activités de l'école. Je porte des souliers sécuritaires (la sandale doit être attachée à la cheville), des bottes et un manteau adapté à la température).
  - J'ai une apparence physique sobre et appropriée à un contexte d'éducation (exemples de ce qui n'est pas approprié : tatouage, piercing, hypersexualisation).

## INTERDICTIONS

À moins d'une permission spéciale, sont interdits : téléphone mobile, jeux et outils technologiques, tablette électronique et objets de collection, planche à roulettes, trottinette, patins à roues alignées, souliers à roulettes, gomme, bonbons, chocolat, croustilles, boisson gazeuse.

## ENGAGEMENTS

### ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

Les règles de vie doivent être respectées. Elles font de notre école un endroit où il fait bon vivre, où on se sent bien et en sécurité.

J'ai droit au respect et j'ai le devoir de respecter les personnes et les choses qui m'entourent.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### ENGAGEMENT DES PARENTS

Lorsque votre enfant revient à la maison avec un **manquement mineur**, il est important de reprendre avec lui l'événement qui s'est produit et d'appuyer l'école dans la discussion et la réparation du geste. À ce stade, nous suggérons qu'il n'y ait pas nécessairement de conséquence à la maison.

Lorsque votre enfant revient à la maison avec un **manquement majeur**, nous vous suggérons de discuter avec lui et d'évaluer la pertinence d'une conséquence à la maison.

Comme parents, nous avons pris connaissance du **CODE DE VIE** avec notre enfant. Nous apposons notre signature et inciterons notre enfant à observer les règles de l'école.

Signature des parents :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

.....

## LISTE DE GESTES DE RÉPARATION SUGGÉRÉS

- Avant de faire tout geste de réparation, je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs, je parle de mes sentiments et je présente mes excuses.
- Je fais une surprise agréable à la personne à qui j'ai fait du tort (lettre écrite ou carte).
- Je rends service à la personne que j'ai blessée ou offensée.
- Je prépare un exposé ou un petit texte sur un thème en lien avec l'infraction que j'ai commise.
- Je prépare une affiche en lien avec mon manquement à la règle, je la fais approuver et je la place à la vue.
- J'assume une tâche communautaire de nettoyage ou de rangement en lien avec l'infraction commise.
- J'utilise ma récréation pour ramasser des papiers ou autres déchets sur la cour ou dans le corridor.
- Je remplace le matériel que j'ai endommagé, brisé ou volé.
- Autres suggestions applicables en lien avec le geste posé et qui devront être acceptées par le personnel de l'école.

## I<sup>RE</sup> ÉTAPE

Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	

2<sup>E</sup> ÉTAPE

Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	

3<sup>E</sup> ÉTAPE

Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	
Date	Nom de l'intervenant	Signature du parent
Manquement	mineur <input type="checkbox"/> majeur <input type="checkbox"/>	



Grille d'apprentissage		Milieux									
		Je respecte les autres en paroles et en gestes.									
		Classe	Corridors		Toilettes	Labo informatique	Salle polyvalente, atrium et locaux	Cour d'école	Gymnase	Service de garde	Autobus
Attentes	Respect Faire preuve d'ouverture à l'autre sans jugement	-J'arrive à l'heure à l'école et je respecte l'horaire prévu. -Je respecte le code vestimentaire de l'école. -Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour. -J'écoute la personne qui parle. -Je prends soin des autres et du matériel.	<b>Heures de cours</b> -En groupe, je suis mes camarades en silence lors de mes déplacements. -Seul, je circule en silence et calmement.	<b>Entrées et sorties</b> -Je m'occupe de moi-même. -Je respecte l'espace des autres.	- Je respecte l'intimité des autres et la mienne. -Je me lave les mains. - Je garde mon environnement propre.	-Je respecte le contrat d'utilisation des services informatiques.	-J'entretiens une conversation à voix basse. -Je respecte l'espace des autres. -Je garde mon environnement propre.	-Je fais de bons gestes et j'ai de bonnes paroles envers les autres.  -Je respecte les zones de jeux.  -J'utilise adéquatement le matériel qui m'est prêté. -J'intègre les autres aux jeux.	-J'inclus les autres dans mes jeux. -J'applique les consignes données par l'enseignant.	-J'adopte le niveau de voix demandé. -J'écoute la personne qui parle. -Je prends soin des autres et du matériel. -J'intègre les autres aux jeux.	-J'entretiens une conversation à voix basse avec politesse. -Je salue et je dis merci au chauffeur.
	Bienveillance Se soucier du bien-être des autres, par l'écoute, l'encouragement, l'empathie et le positivisme	-Je rends service. -J'encourage mes pairs. -Je fais preuve de positivisme. -J'apprends de mes erreurs et de celles des autres.	-Je prends soin de ranger mes bottes sous le vestiaire. -Au vestiaire je m'habille en respectant l'espace des autres. -Je tiens la porte au suivant et l'ouvre à quelqu'un qui a les mains pleines.	- Je m'essuie les mains et je jette mon papier dans la poubelle.	- Je m'assure de bien brancher mon portable dans le chariot électronique.	-J'aide l'éducatrice à ramasser et à nettoyer après le repas.	- J'encourage les autres pendant leurs jeux. - Je fais preuve d'un bon esprit sportif. - J'aide quelqu'un en difficulté. - Je garde mon environnement propre.	-J'ai un bon esprit sportif. -Je fais preuve d'entraide avec les pairs. -J'accepte les différences.	-Je garde mon environnement et mon vestiaire propre.	- J'accueille le passager qui s'assoit à côté de moi.	
	Coopération Réunir ses forces pour atteindre un but	-J'applique les consignes données. -Je mets les efforts nécessaires même malgré les difficultés. -Je garde mon matériel en ordre dans mon pupitre.	-Je circule à droite lorsque je me déplace. -Je garde mon vestiaire propre et en ordre.	-Je vais aux toilettes au bon moment (récréation, dîner)	- Je prends soin du matériel qui m'est prêté. - J'applique les consignes données.	- J'utilise seulement le matériel qui m'est prêté. - J'ai de bonnes manières. -J'applique les consignes données par les intervenants.	- Je prends soin du matériel qui m'est prêté. - À la cloche, je rapporte le matériel qui m'a été prêté. -J'applique les règlements de la cour d'école. -J'applique les consignes données. -J'adopte des comportements sécuritaires.	-J'adopte des comportements sécuritaires. -Je participe activement en étant positif.	-J'applique les consignes données par les intervenants.	-J'applique les directives du conducteur. -Je suis un bon exemple pour les autres.	
	Responsabilités	-Je sors le matériel nécessaire. -J'accomplis un travail de qualité. -Je remets mes devoirs et mes travaux à temps.	-Je prends mon rang habituel. -Je regarde en avant pour circuler.	-J'entre en silence et je sors calmement.	-Je vais directement aux toilettes. -Je retourne rapidement en classe ou dans mon rang.	-Je me concentre sur mon poste de travail. -J'utilise adéquatement le matériel informatique.	-Je reste assis à la place qui m'est assignée.	-Lorsque la cloche sonne, je vais porter le matériel et je prends mon rang immédiatement. -Je fais de bons choix de jeux. -Je trouve une solution pacifique à mon conflit : (je m'éloigne, je me calme et je trouve une solution à mon problème). Au besoin je vais voir un adulte pour m'aider.	-J'utilise le matériel adéquatement. - Je porte des vêtements appropriés. -Je me change rapidement en respectant l'espace des autres.	-Je range le matériel. -J'avise mon éducatrice quand j'arrive et quand je quitte le service de garde. -Je fais les bons choix de jeux.	-Je reste assis à ma place. -J'apporte tous mes effets. -Je me présente à l'heure à mon point d'embarquement.



